

МИНИСТЕРСТВО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ  
Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания  
«Центр социальной помощи семье и детям «Канский»

**Рассмотрено**

на методическом совете  
КГБУ СО Центр семьи «Канский»  
Протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_ 2021 г.

**Утверждаю:**

директор КГБУ СО Центр семьи «Канский»  
\_\_\_\_\_ О.А. Каратаева  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ПРОГРАММА**  
**по адаптации для несовершеннолетних**  
**находящихся в приёмном отделении**  
**с карантинным блоком**

Канск

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В последние годы отмечается рост детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Это дети, лишённые временно или постоянно родительского попечительства. Для таких детей в государственном бюджетном учреждении социального обслуживания «Центр социальной помощи семье и детям «Канский» создано стационарное отделение. При поступлении в учреждение несовершеннолетние проживают до 10 дней в группе отделения приёма, диагностики несовершеннолетних, где проходит процесс адаптации.

Приход ребенка в социальное учреждение – новый этап в жизни, с которым связано изменение его социальной ситуации развития. Из знакомых домашних условий ребенок попадает в группу сверстников, где под руководством специалистов будет идти его дальнейшая жизнь, роль близкого взрослого для него временно будут выполнять чужие люди. Поэтому перед специалистами учреждения встают задачи по адаптации детей.

У ребенка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации, изменяется поведение в окружающей его среде: как в плане мира вещей, так и в плане межличностных отношений. При анализе процесса адаптации на первом месте находится сам ребенок, которому необходимо приспособиться к окружающей социальной среде. Если при работе с детьми младшего возраста необходимы воспитание, возмещение дефицита тепла, навыков, знаний, которые они недополучили от своего окружения (родителей, родственников и т. д.), то подростков приходится перевоспитывать, устранять уже приобретенную девиантность поведения, искажённые представления о взаимоотношениях между людьми.

Вторая составная адаптации – среда адаптации, то внешнее окружение, к которому нужно приспособиться. Для воспитанника микросоциальной средой является пространство взаимоотношений окружающих его людей (педагоги, администрация, персонал). Организация такого пространства как модели желательных общественных отношений воспитанника является одной из основных задач социальной адаптации. Роль личности специалиста при этом весьма значима.

Третьим элементом адаптационного процесса является само взаимодействие ребенка и среды. На первом этапе работы с детьми необходимо установить хороший контакт с ребенком, доверительные отношения

В социальном учреждении жизнь ребенка меняется полностью. В биологическом плане изменяются физиологические условия: от привычных продуктов питания, до организации основных режимных моментов. В социально-психологической области изменения главным образом касаются таких важных факторов развития, как стабильные эмоционально-личностные привязанности, в первую очередь привязанность к матери.

Одной из главных задач в процессе реабилитации является восстановление широкого спектра отношений воспитанников с миром, обучение их общению со взрослыми, сверстниками, обретению чувства семьи, своей значимости. Реабилитационная работа начинается с адаптации воспитанников к новым условиям жизни (режим дня, правила поведения, труд по самообслуживанию, общественная жизнь).

Среди воспитанников, поступающих в наше учреждение, есть дети родителей, ведущих асоциальный образ жизни, дети одиноких матерей, дети из малообеспеченных и многодетных семей. Для них характерны: низкий уровень интеллекта и коммуникативных способностей (агрессивность, конфликтность, замкнутость и другое); неадекватность самооценки; эмоциональная неустойчивость; нарушение работоспособности и т.д. Все это снижает их способность к реализации конструктивных форм поведения и как следствие – затрудняет адаптацию.

Оказавшись в новых условиях, в большинстве случаев не по своей воле, ребенок закрыт, обижен, не понимает, зачем он здесь, чего от него хотят чужие люди. Эта ситуация отражается на психическом состоянии несовершеннолетнего, определяя специфику адаптации ребенка, усиливая неблагоприятное течение адаптации в виде повышения импульсивности, тревожности, агрессивности, проявления поведенческих и невротических расстройств, обострения регрессивных тенденций, подозрительности и недоверия. В этой связи проблема адаптации детей в отделении приёма, диагностики несовершеннолетних имеет одно из приоритетных значений.

Программа предназначена для работы с вновь поступившими детьми и направлена на создание благоприятных социально-психолого-педагогических условий для быстрой и успешной адаптации несовершеннолетних.

### **ПРОГРАММА СПОСОБСТВУЕТ:**

- принятию и выполнению норм коллективной жизни большинством вновь поступивших детей;
- гармоничным взаимоотношениям между детьми, детьми и взрослыми;
- активному участию вновь поступивших детей в жизни учреждения;
- комфортному состоянию ребенка, удовлетворённости своим социальным статусом.

### **ЦЕЛЬ:**

создание благоприятных социально - психолого - педагогических условий для успешной адаптации вновь поступивших детей в условиях социального учреждения.

### **ЗАДАЧИ:**

1. Диагностическая – знакомство с ребенком, сбор, изучение и систематизация имеющейся информации о нем: знакомство с личным делом и изучение его индивидуальных особенностей, выявление проблем в обучении, поведении или личностном развитии ребенка, связанных с несоответствием уровня его развития нормативным показателям возраста; анализ состояния здоровья ребенка.
2. Прогностическая – определение общих направлений работы с ребенком и его ближайшим социальным окружением; разработка индивидуального плана развития и жизнеустройства воспитанника, а также индивидуальных маршрутов его сопровождения разными специалистами учреждения; содействие в получении медицинской помощи.
3. Развивающая – создание социально-психологических условий для полноценного воспитания, обучения и развития ребенка: сохранение и укрепление его здоровья, содействие его личностному, интеллектуальному и социальному развитию.
4. Консультативная – оказание помощи в сложных ситуациях, связанных с обучением, общением с родственниками, одноклассниками, учителями и т.п.
5. Социально-диспетчерская – организация взаимодействия с заинтересованными органами и службами для обеспечения оптимальных форм жизнеустройства вновь прибывшего ребенка и защиты его законных прав и интересов.
6. Контрольно-корректировочная – отслеживание особенностей процесса адаптации вновь прибывшего ребенка, корректировка маршрутов его сопровождения разными специалистами в соответствии с актуальными задачами его обучения и развития.

### **СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:**

10 дней.

### **МЕТОДЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ:**

- индивидуальные и групповые беседы с детьми;
- диагностика (тестирование, анкетирование, наблюдение, опросы, изучение данных личных дел и т.д.);
- индивидуальные и групповые консультации;
- индивидуальная и групповая психокоррекционная работа;
- ролевые игры (разыгрывание различных ситуаций, предлагаемых как этюды);
- рисуночная арт - терапия;
- моделирование образцов поведения;
- метафорические истории и притчи.

**ОБЪЕКТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:** воспитанники, поступившие в отделение приёма, диагностики несовершеннолетних.

**УЧАСТНИКИ ПРОГРАММЫ:**

- несовершеннолетние в возрасте от 4 до 18 лет;
- социальный педагог;
- педагог – психолог;
- специалист по социальной работе;
- воспитатели;
- медицинская сестра;
- юрисконсульт.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:**

- диагностические карты;
- тестирование, анкетирование;
- эмоциональное состояние ребенка;
- психофизиологические показатели: сон, аппетит, отклонения в здоровье, поведении;
- социальные контакты в различных видах деятельности;
- показатели эмоционального благополучия.

**ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ:**

- осознанное принятие и выполнение норм коллективной жизни;
- адекватное отношение к педагогическим воздействиям;
- гармонизация взаимоотношений: «взрослый – ребёнок», «ребёнок – ребёнок»;
- активное участие в жизни детского коллектива;
- удовлетворенность своим социальным статусом и отношениями.

**ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ**

<b>Высокий</b> 1. Осознанное принятие и выполнение норм коллективной жизни. 2. Баланс индивидуального и социального 3. Гармония отношений с взрослыми и сверстниками. 4. Адекватное отношение к педагогическим воздействиям. 5. Самоконтроль поведения 6. Активное участие в жизни детского коллектива 7. Удовлетворенность своим статусом и отношениями	<b>Средний</b> Конформизм в отношении норм коллективной жизни Преобладает либо индивидуальное, либо социальное Неустойчивые отношения с окружающими Противоречивое отношение к педагогическим воздействиям Внешний локус контроля Поведения Периодическое участие в жизни детского коллектива Неполная удовлетворенность своим статусом и отношениями	<b>Низкий</b> Неприятие и невыполнение норм коллективной жизни Дисбаланс индивидуального и социального Конфликтные отношения с окружающими Неадекватное отношение к педагогическим воздействиям Неуправляемое поведение Пассивное участие в жизни детского коллектива Неудовлетворенность своим статусом и отношениями
---	---	---

## **ЭТАПЫ РАБОТЫ**

### **1. Диагностико-прогностический**

Знакомство и установление контактов с детьми, заполнение адаптационных карт. Знакомство с факторами среды жизни ребенка (изучение данных личного, медицинского дела ребенка). Знакомство и установление контактов с родственниками детей. Составление списков детей, нуждающихся в помощи специалистов: дети группы риска, «трудные дети», дети, склонные к побегам, дети – изгои.

Проведение первичных диагностик, заполнение адаптационных карт, психолого-педагогическое наблюдение, проведение адаптационных занятий. Определение уровня адаптированности воспитанника в группе (приложение 1).

### **2. Практико-реализующий**

Наблюдение за вновь прибывшими детьми.

Изучение и анализ сложных ситуаций, осуществление различного рода «вмешательств».

Координирование педагогически обоснованных выборов средств, форм и методов работы с детьми.

Консультирование и оказание поддержки в трудной ситуации вновь прибывшим детям.

Занятия для воспитанников, имеющих проблемы в период адаптации. (Психолог, воспитатель, социальный педагог).

Социально - психологическая поддержка ребёнка.

Определение состояния психико – эмоционального и социального статуса ребёнка.

Индивидуальная работа с детьми по преодолению социально – педагогических трудностей.

Социально - педагогическая реабилитация.

Индивидуальные и групповые беседы с несовершеннолетними об их обязанностях, правах и дополнительных гарантиях по социальной защите.

Помощь в защите и охране прав ребенка – специальные меры по гарантированному обеспечению прав ребенка, предусмотренных Российским законодательством и Международной конвенцией о правах ребёнка (образование, медицинское обслуживание, обеспечение жильем, пенсиями, пособиями, алименты, судебная защита прав ребенка).

Накопление материала для 1-го консилиума.

### **3. Заключительный**

Повторное проведение диагностик, анкетирование, анализ уровня адаптации, вывод (при необходимости продление адаптационно-коррекционных мероприятий).

# ЦИКЛ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ПРОБЛЕМЫ

## В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ

### ЗАДАЧИ:

1. Развитие социальных и коммуникативных умений необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и педагогами.
2. Формирование устойчивой самооценки и низкого уровня тревожности.

**Содержание:** занятия, состоящие из игр и упражнений, направленных на развитие эмоционально – волевой сферы, навыков адекватного социального поведения несовершеннолетних.

Занятия проводятся специалистами несколько раз в неделю. Численность группы не должна превышать 5 – 6 человек.

### Структура занятий.

Каждое занятие начинается **ритуалом приветствия**, выполняющим функцию установления эмоционально – позитивного контакта между участниками занятий и завершается **ритуалом прощания**. Эти процедуры спланивают детей, создают атмосферу группового доверия и принятия.

**Разминка** включает упражнения, которые помогают детям настроиться на работу, повышает уровень их активности и способствует формированию групповой сплоченности.

**Основная часть** занятия включает в себя психотехнические упражнения, игры и приёмы, направленные на решение основных задач тренинга. Предпочтение отдаётся многофункциональным техникам, таким как моделирование образцов поведения, позволяющим преодолеть тревожность и страхи.

**Обсуждение итогов занятия, или рефлексия** является обязательным этапом и предполагает эмоциональную и смысловую оценку содержания занятия в ходе заключительного обсуждения.

Занятия могут проводиться как в групповой, так и в индивидуальной форме.

### Занятие 1. «ЗНАКОМСТВО»

Цель занятия: Установление контакта между участниками группы, создание позитивного настроения, атмосферы психологической безопасности.

1. Упражнение «Добрый клубок».
2. Игра «Какая рука у соседа?»
3. Изготовление весёлых человечков.

### Занятие 2. «НАШ ДОМ»

Цель занятия: Создание положительного настроения, сплочённости группы, развитие навыков общения.

1. Упражнение «Сделай как я».
2. Игра «Мне нравится».
3. Изготовление домиков для человечков.
4. Игра «Все вместе»

### Занятие 3. «ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ»

Цель занятия: Развитие чувства доверия друг к другу, формирование атмосферы взаимной поддержки, доверительного отношения.

1. Упражнение «Ласковое имя».
2. Игра «Назови слово».
3. Игра «Угощения».
4. Игра «Настроение».
5. Изготовление подарков.

#### **Занятие 4. «ОБСТАВИМ ДОМ»**

Цель занятия: Создание атмосферы принятия, формирование желания общаться, развитие инициативы творчества.

1. Упражнение «Аплодисменты по кругу».
2. Игра «Зеркало».
3. Изготовление мебели.

#### **Занятие 5. «ЛЕС»**

Цель занятия: Формирование умения замечать положительные качества в людях и говорить о них, развитие мелкой моторики.

1. Упражнение «Комплименты».
2. Игра «Отгадай».
3. Игра «Прогулка в лес».

#### **Занятие 6. «ГОРОД»**

Цель занятия: Развитие умения по мимике, позе, понимать эмоциональное состояние людей, умения управлять своими движениями.

1. Упражнение «Пойми состояние».
2. Игра «Пылесос и пылинки».

#### **Занятие 7. «МАГАЗИН»**

Цель занятия: Развитие уверенности в себе, создание позитивного настроения, формирование навыков вежливого обращения.

1. Игра «Ветер дует на...»
2. Игра «Магазин».
3. Игра «Кто пройдёт лучше?»

#### **Занятие 8. «ТРАНСПОРТ»**

Цель занятия: Развитие творческого воображения, умения работать в группе.

1. Игра «Волшебная палочка».
2. Игра «Да – нет».
3. Конструирование транспорта.

#### **Занятие 9. «НА МОРЕ»**

Цель занятия: Создание радостного настроения, развитие равновесия.

1. Игра «Волны».
2. Игра «Морские коньки».
3. Изготовление рыбок.

#### **Занятие 10. «ПРОЩАЛЬНОЕ»**

Цель занятия: Развитие внимания, обогащение репертуара телесных ощущений, создание радостного настроения от совместного труда.

1. Игра «Тень».
2. Игра «Гусеница».
3. Чаепитие.

## **КОМПЛЕКС ОБЩЕУКРЕПЛЯЮЩИХ УПРАЖНЕНИЙ**

### **Упражнение №1**

Стать спиной к стене, так, чтобы стены касались затылка, лопатки, ягодицы и пятки. Напряжением мышц зафиксировать это положение и запомнить его. Отойти от стены и сохранить эту позу в течение 15 – 30 секунд.

### **Упражнение №2**

Проделать указанное в упражнении №1, но, отойдя от стены, сделать несколько движений руками, туловищем и снова принять положение правильной осанки. Затем встать к стене и проверить принятую позу.

### **Упражнение №3**

Самостоятельно принять позу, соответствующую правильной осанке, после чего встать к стене и проверить её.

### **Упражнение №4**

Встать спиной к стене (см. упражнение №1), выполнить несколько движений руками, ногой, головой, не нарушая позы, соответствующей правильной осанке.

### **Упражнение №5**

Встать боком перед зеркалом, принять положение правильной осанки и, отойдя от него, сохранить принятую позу. Затем проделать то же самое, но без помощи зеркала.

### **Упражнение №6**

Сохранять равновесие, стоя на рейке или бруске толщиной 5 – 10 см. Проделать то же с закрытыми глазами.

В качестве дополнительных упражнений для развития правильной осанки могут использоваться упражнения на тренировку гибкости, такие, как наклоны вперёд, в сторону, назад, махи ногами; упражнения, способствующие выработке чувства равновесия: ходьба на носках и стойка на носках на определённое время.

**Цикл занятий**  
**Педагога-психолога**

**Целевая аудитория:** воспитанники, поступившие в отделение приёма, диагностики несовершеннолетних.

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Методы и форма</b>
<b>1</b>	<b>Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних</b>	Повышение уровня индивидуальной профилактической работы, развитие социальной активности.	<b>ИКЗ или консультация</b>
<b>2</b>	<b>Мое будущее</b>	Активизация представлений о себе в будущем, осознание своих желаний, анализ возможных препятствий на пути к их исполнению, осознание своей социальной роли в будущем.	<b>ИКЗ или консультация</b>
<b>3</b>	<b>Возможности АРТ-терапии и её роль в реабилитации несовершеннолетних</b>	Снятие психоэмоционального напряжения; развитие позитивных личностных и коммуникативных навыков	<b>ИКЗ и ГКЗ</b>
<b>4</b>	<b>Проект Общее Дело Тайна природы женщины</b>	Дать понятие правильного выбора жизненного пути.	Видео-урок <b>ИКЗ</b>
<b>5</b>	<b>Техники прощения «Три письма»</b>	Раскрытие качеств, необходимых для эффективного межличностного общения	<b>ИКЗ и ГКЗ</b>
<b>6</b>	<b>Дети и пять языков любви</b>	Оказание помощи ребёнку в вопросах собственных потребностей и чувствах.	<b>ИКЗ и ГКЗ</b>
<b>7</b>	<b>Высокая самооценка – путь к успеху</b>	Формирование у воспитанников адекватной самооценки	<b>ИКЗ и ГКЗ</b>
<b>8</b>	<b>Секреты бесконфликтного общения</b>	Создание условий для овладения способами психической саморегуляции, осознание своих проблем и способов их преодоления	<b>ГКЗ</b>
<b>9</b>	<b>Событие</b>	Активизация положительного эмоционального опыта в системе межличностных отношений, развития эмпатических реакций. Релаксация. Снижение уровня тревожности.	<b>ИКЗ</b>

**РЕКОМЕНДАЦИИ**

## ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ АДАПТИРОВАННОСТИ ВОСПИТАННИКА В ГРУППЕ

Степень выраженности каждого параметра адаптации фиксируется воспитателем в адаптационной карте в баллах. Сумма баллов за один день отражает уровень адаптированности ребенка и позволяет отслеживать равномерность протекания процесса адаптации как показателя индивидуальных особенностей выработки адаптационных механизмов ребенка, что дает основание педагогам вносить изменения в план сопровождения.

Адаптационный период считается законченным, если у ребенка наблюдается благополучный уровень по всем показателям (степень выраженности критериев соответствует +3, +2 баллам).

### КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ

Параметры оценки	Критерии и уровни оценки	Степень выраженности критериев в баллах	Методы оценки
Эмоциональное состояние	<p><b>Благополучный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- весел, жизнерадостен, подвижен, активен</li> <li>- улыбается, настроение хорошее, спокоен</li> </ul> <p><b>Менее благополучный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иногда задумчив, замкнут</li> <li>- легкая плаксивость, хныканье</li> </ul> <p><b>Неблагополучный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- плачет за компанию; плач приступообразный</li> <li>- сильный, профилактический плач; подавленное настроение</li> </ul>	<p>+3</p> <p>+2</p> <p>+1</p> <p>-1</p> <p>-2</p> <p>-3</p>	Наблюдение
Сон	<p><b>Благополучный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сон спокойный, глубокий, засыпает быстро</li> <li>- сон спокойный</li> </ul> <p><b>Менее благополучный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- засыпает не скоро, спит спокойно, но недолго</li> <li>- засыпает с хныканьем, тревожен во сне</li> </ul> <p><b>Неблагополучный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- засыпает с плачем, долго, беспокоен во сне</li> <li>- отсутствие сна, плач</li> </ul>	<p>+3</p> <p>+2</p> <p>+1</p> <p>-1</p> <p>-2</p> <p>-3</p>	Наблюдение
Аппетит	<p><b>Благополучный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- очень хороший аппетит, съедает все с удовольствием</li> <li>- нормальный аппетит, ест до насыщения</li> </ul> <p><b>Менее благополучный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аппетит выборочный, но насыщенный</li> <li>- отвергает некоторые блюда, капризничает</li> </ul> <p><b>Неблагополучный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приходится следить за тем, чтобы ел; ест долго, неохотно либо ест все подряд без вкусовых различий</li> </ul>	<p>+3</p> <p>+2</p> <p>+3</p> <p>+2</p> <p>+1</p> <p>-1</p>	Наблюдение

	- отвращение к еде, кормление мучительно либо переедание, отсутствие чувства меры		
Актив- ность в различных видах дея- тельности	<b>Благополучный уровень:</b>		Наблю- дение
	- активно включается во все виды деятельности, хорошо работает на занятиях, проявляет инициативу, самостоятельность	+3	
	- включается в предлагаемые виды деятельности, иногда проявляет инициативу, активен в знакомом пространстве	+2	
	<b>Менее благополучный:</b>	+1	
	- включается в деятельность при побуждении воспитателя, активность неустойчивая, признаки тревоги, рассеянности	-1	
	- пассивен в деятельности, тревога при выполнении действий или поручений, может отказаться от задания, либо легко теряет интерес к заданию		
	<b>Неблагополучный уровень:</b>		
	- интерес к деятельности слабо выражен, неустойчив, ярко выраженная пассивность, либо хаотичность	-2	
	- отказ от предлагаемых видов деятельности, отсутствие интереса к деятельности	-3	
Социаль- ные кон- такты	<b>Благополучный уровень:</b>		Наблю- дение
	- много друзей, охотно играет с детьми	+2	
	- сдержан в общении с детьми, хотя проявляет выраженный интерес к совместной деятельности	+3	
	<b>Менее благополучный:</b>	+1	
	- неохотно играет с детьми, даже если вовлечен в игру, могут возникать непродолжительные контакты	-1	
	- безразличен к детям, отстранен, замкнут	-2	
	<b>Неблагополучный уровень:</b>	-3	
	- проявляет тревогу, по отношению к детям, сторонится их		
	- недружелюбен, агрессивен, мешает детям играть		

\* - Разработанные критерии и уровни оценки результативности основываются на критериях, предложенных педагогами-психологами из г. Краснодара Меркуловой В.Н. и Самоходкиной Л.Г. [4].

## Приложение 2

### ПОКАЗАТЕЛИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ РЕБЕНКА

Обследование проводится в начале адаптационного периода и в конце адаптационного периода методом цветового выбора. Из восьми цветов М. Люшера ребенку предлагается выбрать тот, который нравится.

- Выбор детьми зеленого, желтого, красно-оранжевого цвета есть свидетельство активной позиции, высокой работоспособности, готовности проявлять волевые усилия, эмоциональное благополучие и душевный комфорт.
- Выбор сине-голубого, серого и фиолетового цвета – это потребность в уходе от реальной действительности, нереальные требования к жизни, мечтательность, индивидуалистичность.
- Выбор коричневого и черного цвета – это отказ, неприятие, огорчение, протест против существующего положения вещей, потребность в независимости, негативизм по отношению к любым авторитетам.

**Психолого-педагогическое наблюдение  
вновь прибывшего воспитанника в период адаптации**

ФИО ребёнка, возраст \_\_\_\_\_

Период адаптации с « \_\_\_\_\_ » по « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года.

Показатели	На момент поступления воспитанника в учреждение	На момент окончания периода адаптации
Настроение (пониженное, повышенное, эмоции, аффекты, депрессия, эйфория и т.д.)		
Активность (активный, пассивный, целенаправленные действия, проявление волевой активности)		
Движения Расторможенные - заторможенные Координированные – некоординированные Целенаправленные – хаотичные		
Контактность: -легко вступает и поддерживает контакт или нет, - вступает в контакт сам или при помощи взрослого, - с кем легче устанавливает контакт с детьми или взрослыми		
Понимание вопросов, обращений, ответные реакции на вопросы (адекватные или нет)		
Речь (понятность, связность, поведение в беседе)		
Уровень познания окружающего мира (представление о себе, об окружающем, умение рассуждать и т.д.)		
Память		
Внимание		
Мышление		

Заключение: \_\_\_\_\_

Рекомендации:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Воспитатель \_\_\_\_\_

Дата « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

**Карта определения сформированности социально – бытовых навыков и умений вновь прибывшего воспитанника в период адаптации**

ФИО ребёнка, возраст \_\_\_\_\_

Период адаптации с « \_\_\_\_\_ » по « \_\_\_\_\_ » 20 \_\_\_\_ года.

Показатели	На момент поступления воспитанника в учреждение	На момент окончания периода адаптации
<b>Гигиена человека:</b> - Моет и вытирает руки, лицо; - Моет и вытирает ноги; - Расчесывает волосы; - Чистит зубы; - Укладывает волосы в причёску; - Подстригает ногти на руках, ногах; - Подбирает косметические средства для ухода за кожей рук, ног; - Моет голову; - Моется в душе; - Пользуется носовым платком		
<b>Одежда и обувь:</b> - Одевает, снимает и застегивает одежду; - Одевает, снимает и шнурует обувь; - Вешает одежду на крючок или плечики; - Моет, чистит обувь; - Выбирает и носит одежду по ситуации		
<b>Ручная стирка:</b> - Стирает вещи руками; - Аккуратно развешивает бельё на сушке; - Аккуратно складывает бельё после сушки		
<b>Питание:</b> - Ест ложкой; - Ест вилкой; - Убирает со стола; - Вытирает стол		
<b>Жилище:</b> - Заправляет кровать; - Проводит влажную уборку		

Заключение: \_\_\_\_\_

Рекомендации:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Воспитатель \_\_\_\_\_

Дата « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г

Условные обозначения:

1-не умеет делать;

2-делает с помощью;

3- делает хорошо и самостоятельно

**Социально-педагогическая карта наблюдения**

ФИО ребёнка \_\_\_\_\_

Период адаптации с « \_\_\_ » по « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Показатель	Выявлено на момент поступления	Показатели на момент окончания периода адаптации
Учебная деятельность (отношение к учёбе, успеваемость, посещаемость учебных занятий)		
Трудовая деятельность (отношение к труду, навыки самообслуживания и т.п.)		
Склонность к правонарушениям (учёт ПДН, )		
Склонность к вредным привычкам (табакокурение, употребление спиртных напитков, токсикомания и т.п.)		
Контакты с родственниками (брат, сестра, родители и т.д., родственные связи поддерживает ли отношения с родственниками)		
Интересы ребёнка ( взаимоотношения с детьми, взрослыми, увлечения)		

Заключение

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Рекомендации:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Социальный педагог: \_\_\_\_\_

Дата заполнения « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Коблик Е.Г. «Первый раз в пятый класс» - программа адаптации детей к средней школе. - М., Генезис, 2003 г
2. Крылова Т.А., Струкова М.Л. «Социально – педагогические технологии в работе с детьми и семьями группы риска» – М., Школьные технологии, 2010 г.
3. Овчарова Р.В. «Справочная книга социального педагога» - М., ТЦ, 2002 год.
4. Прикуль Л.В. «Психологический практикум и тренинг» – В., Учитель, 2009 г.